



**II CONGRESO REGIONAL
DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL
26 Y 27 OCTUBRE 2011**

**TALARA – PIURA
OCTUBRE**

PAMBARUMBE



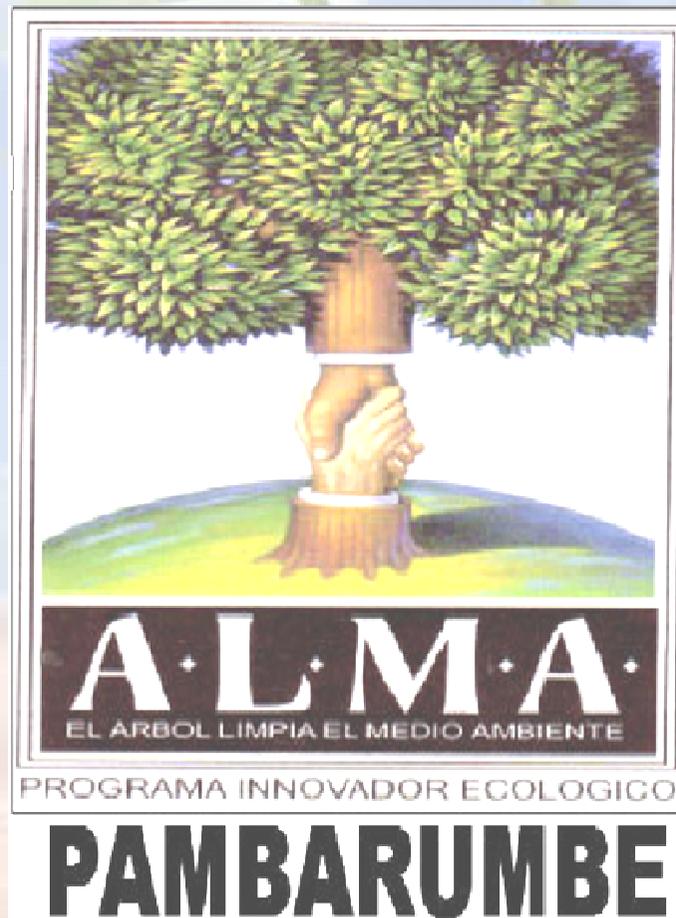
SANTA CATALINA DE MOSSA - MORROPON – PIURA

I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



Alumno: Deniss Johan Ramírez Rodríguez
Director: Egberto A. López Jiménez

PROYECTO "EXPERIENCIAS MÍNIMAS PARA SALVAR LA TIERRA DEL PROGRAMA"

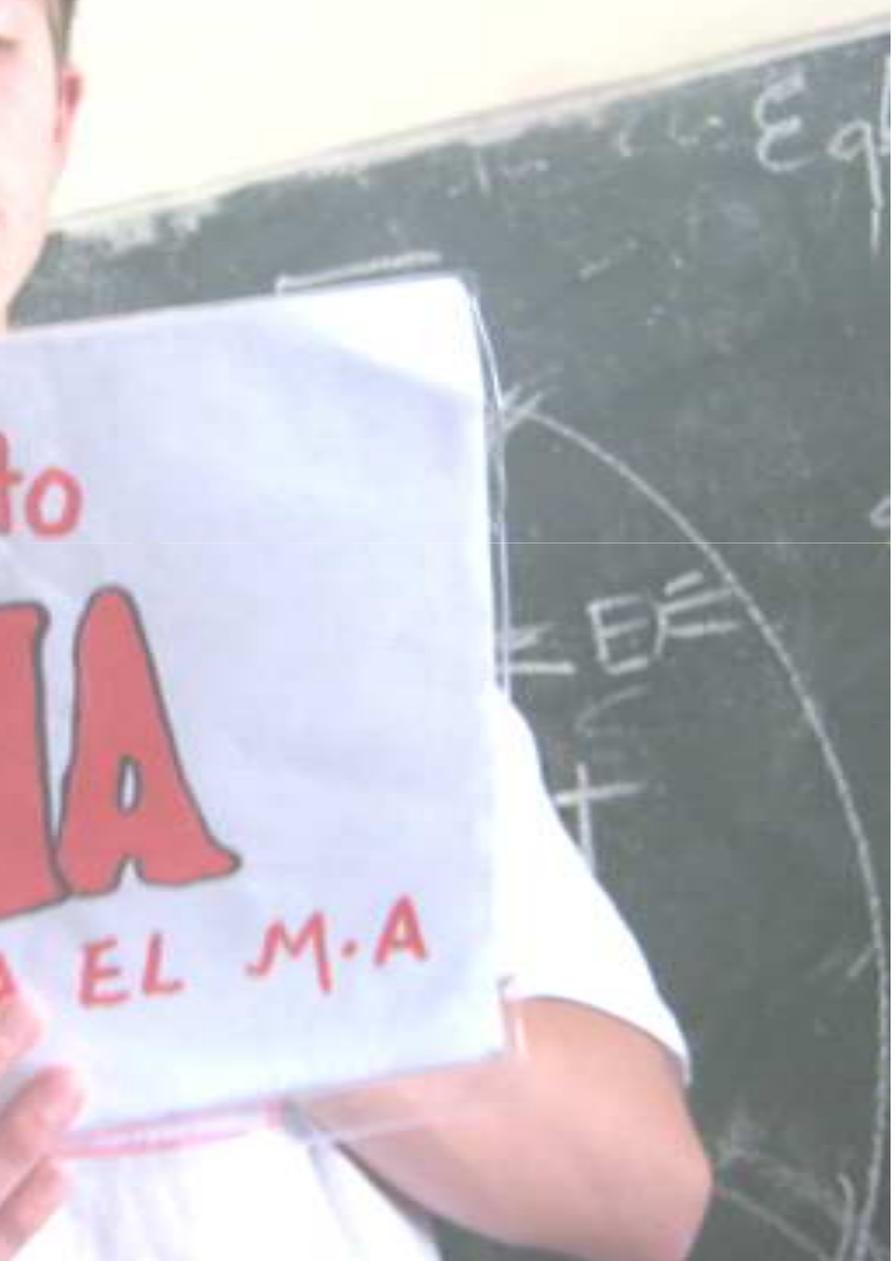




Proyecto

ALMA

ARBOL LIMPIA EL M.A





OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Aprender ecológicamente aprovechando los recursos naturales en todas las áreas con el fin de nutrirnos, educarnos y estar bien de salud, adaptándonos y mitigando al cambio climático.
- Participación desde la persona, la familia y la comunidad teniendo como eje a la escuela educándonos ecológicamente con el enfoque de cuencas para un desarrollo sustentable y sostenible.

Objetivo Especifico

- Convocar a la participación de las Instituciones Educativas, públicas y organizaciones privadas, comunales y rondas campesinas a que asistan a la III Minga Ecológica a realizar en Octubre del 2013. Fecha donde se expondrá las experiencias para mejorar la calidad de vida y salvar la tierra.

LO QUE ESTAMOS HACIENDO



NO PECAR

A photograph of a person's hands holding a small green seedling with soil. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The image is used as a background for text.

NO

PRESERVAR

EDUCCIÓN ECOLOGICA

CONTAMINACIÓN

AGUA

REFORESTACIÓN

A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

ACTIVIDADES DE PRESERVACIÓN



PLANTA EN EXTINCIÓN

PRESERVAR LOS BOSQUE

PLANTAS FRUTALES



SEMILLAS

RESULTADO DE LAS SEMILLAS



SEMILLAS DE PLANTAS FORESTALES



PRESERVACIÓN DE LOS ANIMALES

CONCURSO DE LAS MEJORES MASCOTAS DE LA I.E.







**PRESERVACIÓN Y
CUIDADO DEL SUELO**

**GRADEO DEL SUELO PARA LA
SIEMBRA DE LA PAPA – PROYECTO
JOVENES EMPRENDEDORES – DREP
– FUNDACIÓN ROMERO**

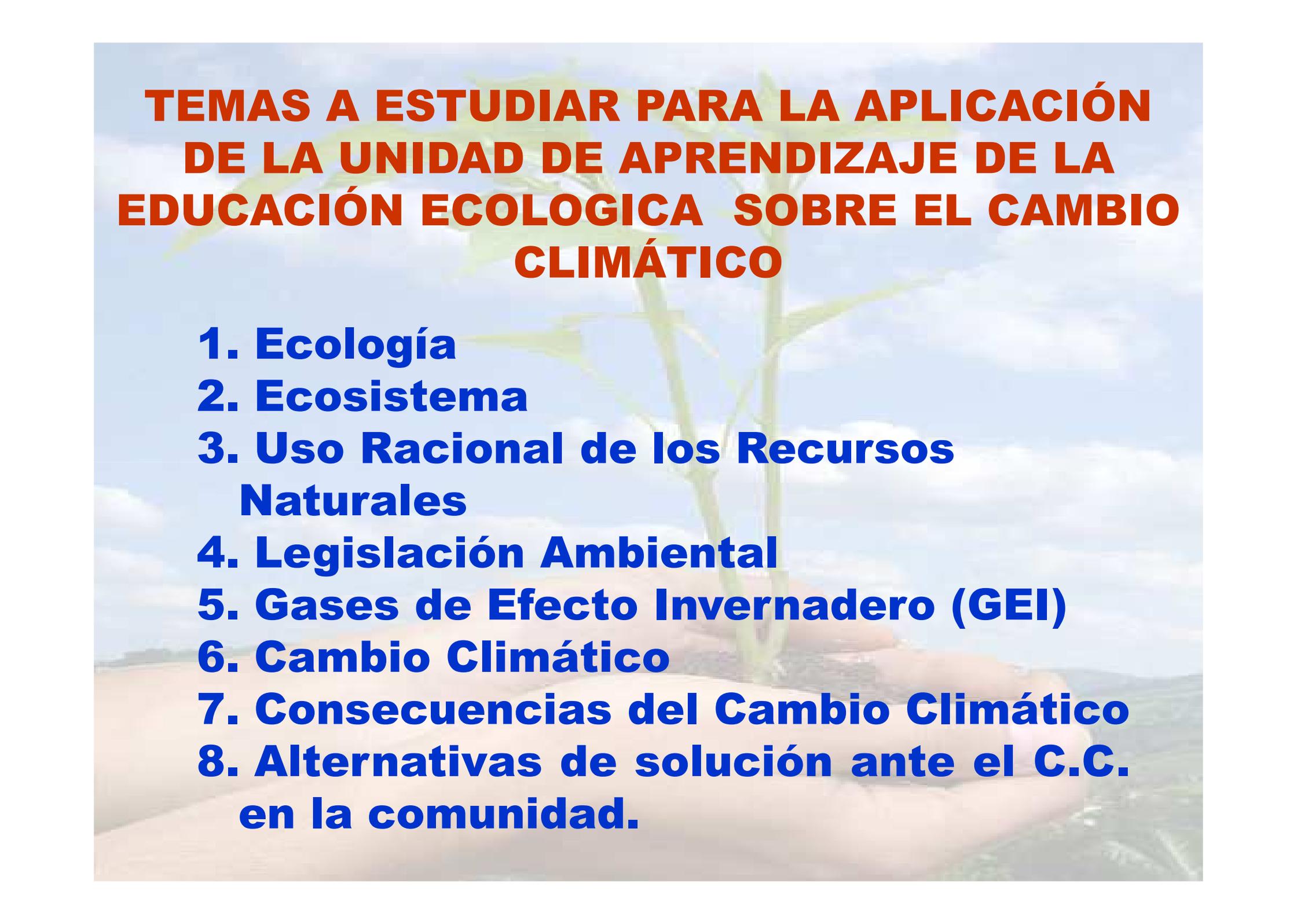


A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA

VISITA DE LAS MUJERES ORGANIZADAS EN FLORA TRISTAN





TEMAS A ESTUDIAR PARA LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

- 1. Ecología**
- 2. Ecosistema**
- 3. Uso Racional de los Recursos Naturales**
- 4. Legislación Ambiental**
- 5. Gases de Efecto Invernadero (GEI)**
- 6. Cambio Climático**
- 7. Consecuencias del Cambio Climático**
- 8. Alternativas de solución ante el C.C. en la comunidad.**

ECOLOGIA

- **Etimología**
- **Historia**
- **Conceptos**
- **Relación de la ecología con otras ciencias**
- **Importancia de la ecología**



ECOSISTEMA

- Concepto
- Comunidad y el entorno
- Etimología
- Microcuencia-subcuencia-cuenca
- Factores abióticos
- Biodiversidad
- Contaminación del ecosistema
- Residuos líquidos y sólidos
- Acequias
- Monte-bosque
- Restitución
- Viviero, arbolera y bosques
- Importancia y preservación de los Ecosistemas



LEGISLACION AMBIENTAL

Instituciones Ambientales

- **Ministerio del medio ambiente**

- * **CANAM**

- * **INRENA**



- **Legislación Ambiental Nacional**

- * **Constitución Política**

- * **Código del medio ambiente**

LEGISLACION AMBIENTAL

- Legislación Ambiental

Internacional :

Convenios protocolos

- * Protocolo de Río de Janeiro
- * Carta a la tierra
- * Agenda a la tierra
- * Convenio de Kyoto
- * Convenio de la Biodiversidad
- * Ecoclima



CONSECUENCIAS DEL CC EN MI COMUNIDAD

Fenómenos del niño de 1983 y 1998.

Desde el año 2003 al 2007: años secos

Año con lluvias muy fuertes: 2008 que dejó muchos daños, derrumbes y pudrición del maíz y yucas, entre otros.

Desde marzo tenemos nubes muy densas con llovizna, motivo por el que :

CONSECUENCIAS DEL CC EN MI COMUNIDAD

Hay gripes sobre todo en niños y ancianos.

Todos los sembríos se pudrieron.

El sol quema más

Aparición de plagas: moscas, langostas, zancudos, grillos, ratas.

Aparición de pestes y enfermedades a los animales generalmente al vacuno.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ANTE EL CC EN MI COMUNIDAD

Pérdida de los sembríos alimenticios:

Se pudrió el maíz y la yuca

De estos productos depende la alimentación y economía de la población.

Cultivas nuevos productos alternativos como:

Biohuertos

La caihua

La achira

La remolacha (zanahoria)

Pajul

Pituca



ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ANTE EL CC EN MI COMUNIDAD

En la Sequía

En las quebradas :

**No seguir talando.
Reforestar**

Preservar los puquios o nacientes de agua.

Construcción de estanques-con un programa de arborización.

Mejoramiento del sistema de riego

Compartido y tabloneo

Por aspersión

Por goteo; artesanal y tecnificado

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ANTE EL CC EN MI COMUNIDAD

La Reforestación

Ante la pérdida de la producción de sus cosechas, recurre a los pocos árboles que quedan talándolos para vender la leña y madera. Para ello:

La I.E. debe sembrar 05 árboles cada estudiante como mínimo con el lema:

- **Un niño un árbol**
- **Una familia una arboleda**
- **Un pueblo un bosque**

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ANTE EL CC EN MI COMUNIDAD

Cada I.E. de Sierra debe enseñar un área y talleres de ecología y debe contar con: vivero, arboledas, bosque.

Hay que prohibir que talen las quebradas y reforestarlas.

Hay que reforestar las áreas libres tanto comunales como privadas tanto para leña y madera con el fin de dejar una herencia a los hijos y nietos.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ANTE EL CC EN MI COMUNIDAD

Se ha logrado que en el presupuesto participativo del año 2009 se aprueba al proyecto de reforestación por 30 mil soles.

Debe enganchar la reforestación proyecto grandes es decir de 3 mil hectáreas con el fin de vender oxígeno y la captación de CO₂. financiados por Europa.



A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

**ACTIVIDAD
PARA NO
CONTAMINAR**

GASES DE EFECTO INVERNADERO (GEI)

- Fuentes motivadoras y bases de efecto invernadero (GEI) que producen calentamiento del planeta.
- Fuentes generadoras de gases invernaderos de su comunidad o entorno.

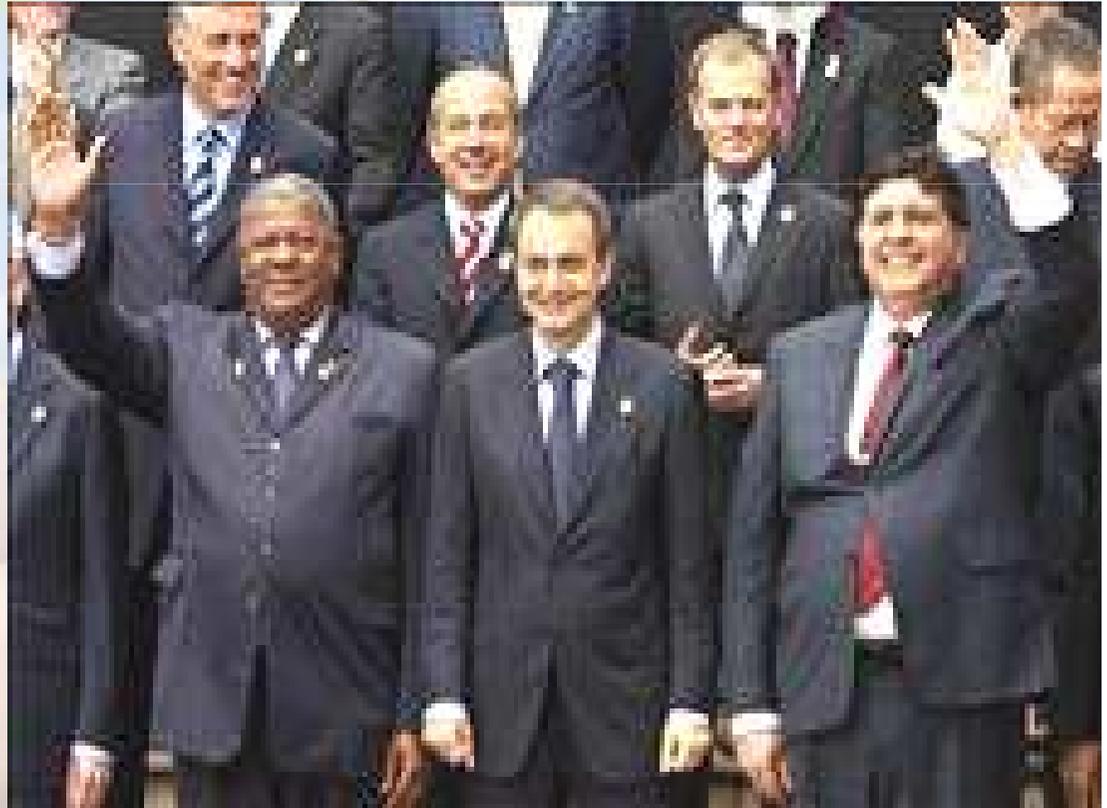


GASES DE EFECTO INVERNADERO (GEI)

- **Causas de los GEI**
- **Compromisos de mitigar sus emisiones por parte de los países desarrollados, vía de desarrollo.**
- **Las opciones tecnológicas vinculadas a la mitigación del GEI**
- **Gases efecto invernadero y actividades económicas en la localidad.**

GASES DE EFECTO INVERNADERO (GEI)

- **Los acuerdos y compromisos asumidos por los distintos países para mitigar la producción de GEI.**



CAMBIO CLIMÁTICO

- **Información sobre CC**

- * **Efectos globales**

- * **Efectos locales**

- **Problemas sobre el CC en el Mundo, Perú, Región y local.**



- **Causas del CC y el Efecto invernadero**

- * **Influencia en la salud y el desarrollo sostenible.**

CAMBIO CLIMÁTICO

A hand holding a small green seedling against a cloudy sky background. The seedling is held in the palm of a hand, with the soil visible at the base. The background is a bright, cloudy sky.

- **Impactos positivos y negativos**

Nivel:

- * **Mundial: El avance del deshielo en la Antártida**

- * **Nacional**

- * **Regional**

- * **Local**

- **Convención sobre el CC (1992)**

- **Protocolo de Kioto (1997)**

CAMBIO CLIMÁTICO

A hand holding a small green seedling against a blue sky with clouds. The background is a soft-focus image of a hand holding a small green plant with several leaves, set against a bright blue sky with scattered white clouds. The overall tone is hopeful and environmental.

- **Consecuencias globales**
 - * **Inundaciones**
 - * **sequías**
 - * **Diluvios**
 - * **Temperaturas altas y bajas**
 - * **Huracanes**
 - * **Vientos intensos, etc**

CÓMO ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

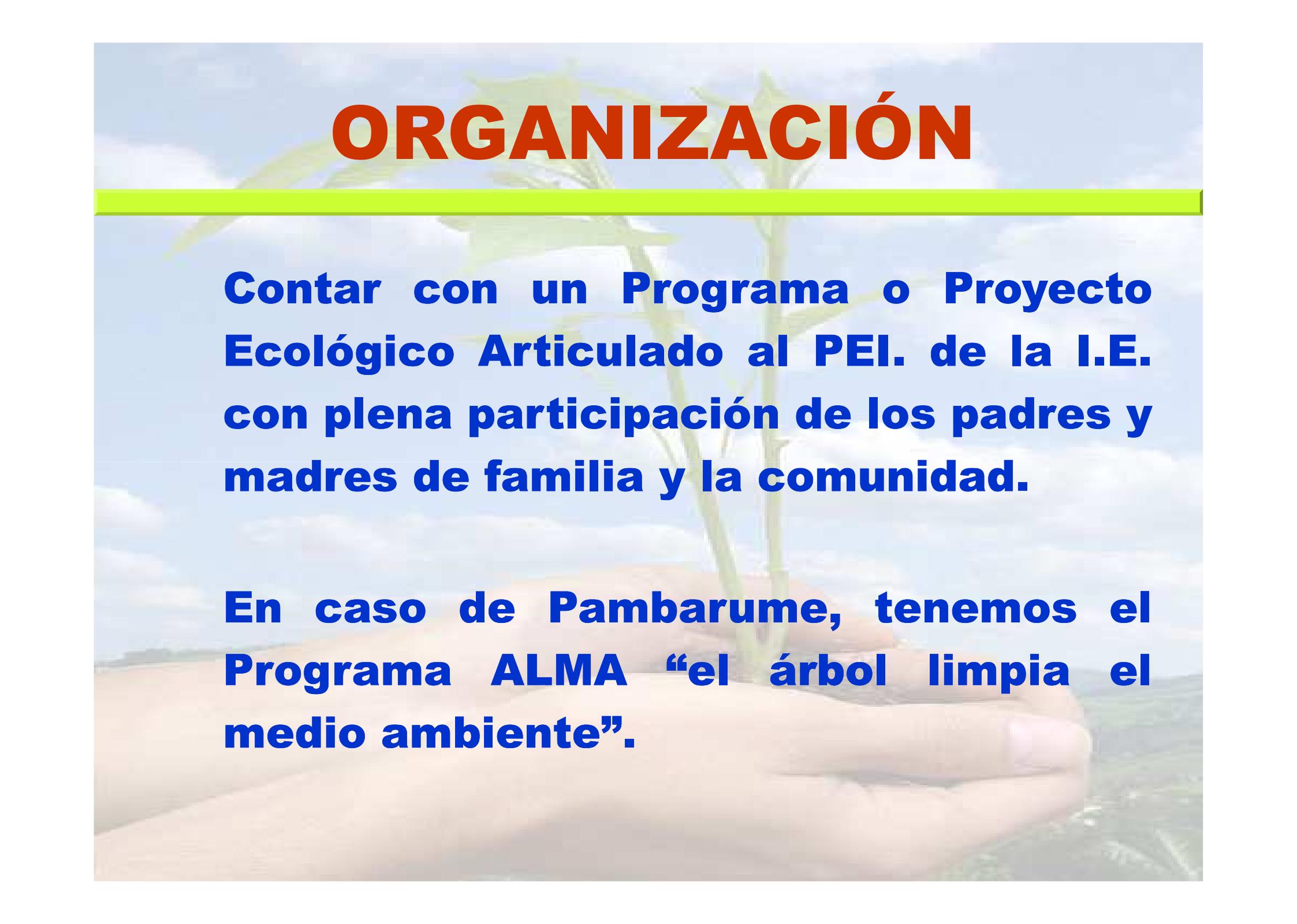
- **Desarrollo sostenible y participación en las soluciones del CC.**
- **Información sobre alternativas de solución.**
- **Plan de acción ambiental para adaptarnos a los impactos del CC.**
- **Acciones de gestión ambiental en la comunidad.**
- **Datos recopilados en situaciones observadas en el entorno.**

CÓMO ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

- **Organización**
- **Alianzas estratégicas.**
- **Inundaciones**
 - * **sequías**
 - * **Diluvios**
 - * **Temperaturas altas y bajas**
 - * **Huracanes**
 - * **Vientos intensos, etc**



ORGANIZACIÓN

A hand holding a small green plant against a blue sky background. The plant has several green leaves and a thin stem. The hand is positioned at the bottom of the frame, holding the base of the plant. The background is a clear blue sky with some light clouds. The overall image has a soft, natural feel.

Contar con un Programa o Proyecto Ecológico Articulado al PEI. de la I.E. con plena participación de los padres y madres de familia y la comunidad.

En caso de Pambarume, tenemos el Programa ALMA “el árbol limpia el medio ambiente”.

Niveles de Organización

Profesores

“NIA” : Núcleo de inter-aprendizaje

Alumnos(as)

“GRAPMA” : grupo de alumnos que preservan el medio ambiente.

CLUBES ECOLÓGICOS: El Chamelico, El Piñón, El Higuerón, El Chachacomo, Las Dalias, Las orquídeas, etc.



Niveles de Organización

A hand holding a small green plant against a blue sky with clouds. The background is a soft-focus landscape with rolling hills and a bright sky. A horizontal green bar is positioned below the title.

Mujeres

“MOLER”: mujeres organizadas en la lucha ecológica de los recursos.

Campesinos

“COMER” : Comité en el manejo ecológico de los recursos.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

La Alianza principal es con la Comunidad y sus actividades.

Con el Distrito, Provincia y Región.

Con los coterráneos residentes de otras partes del país y el mundo.

Con ONGs

SOLCODE

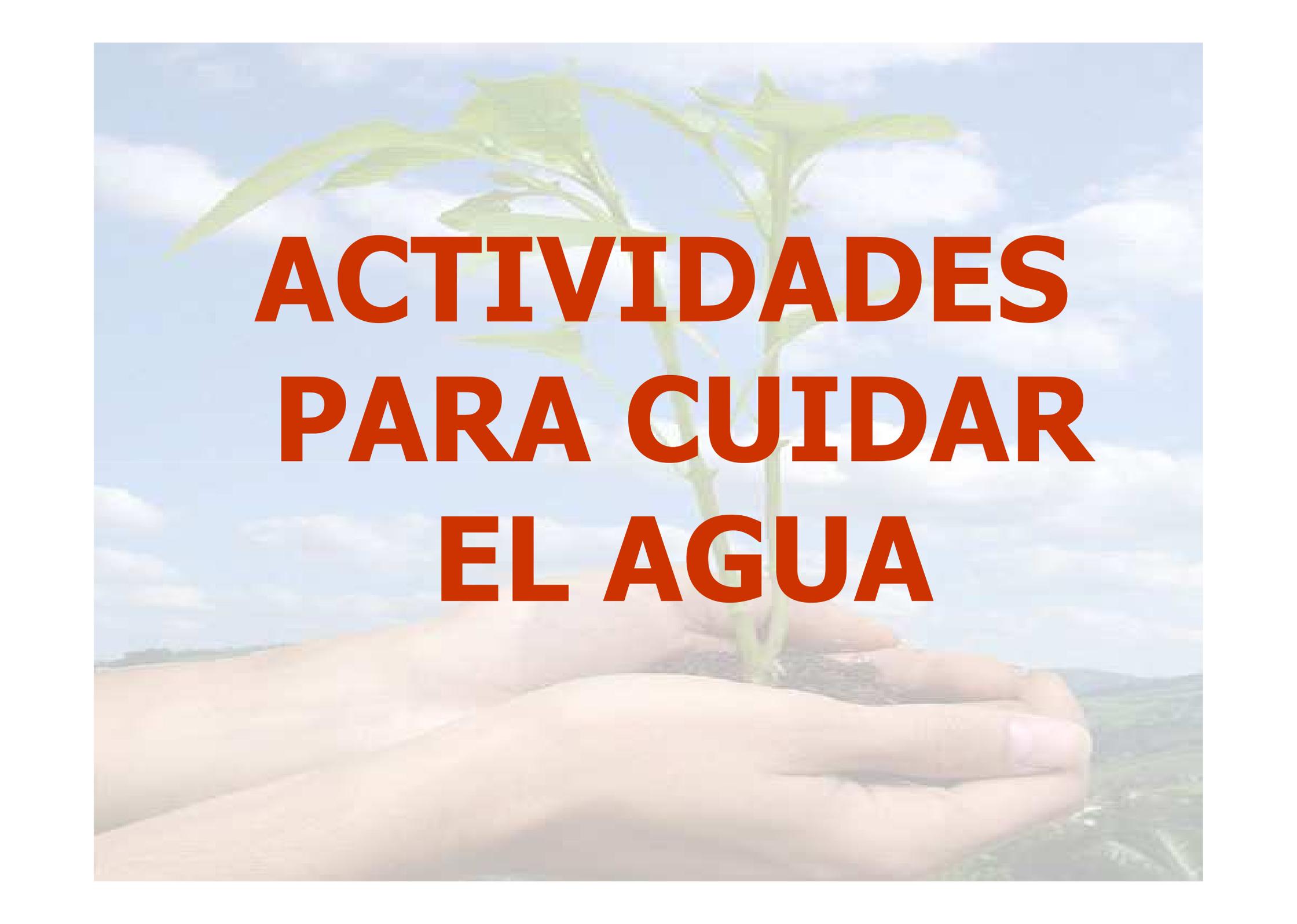
CIPCA

MIRHAS PERU

PIDECAFE

CLAVE JUVENIL

CEPICAFE

A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

ACTIVIDADES PARA CUIDAR EL AGUA

➤ **Cuidar las cabeceras de cuencas.**

➤ **No cortar los árboles de las quebradas.**

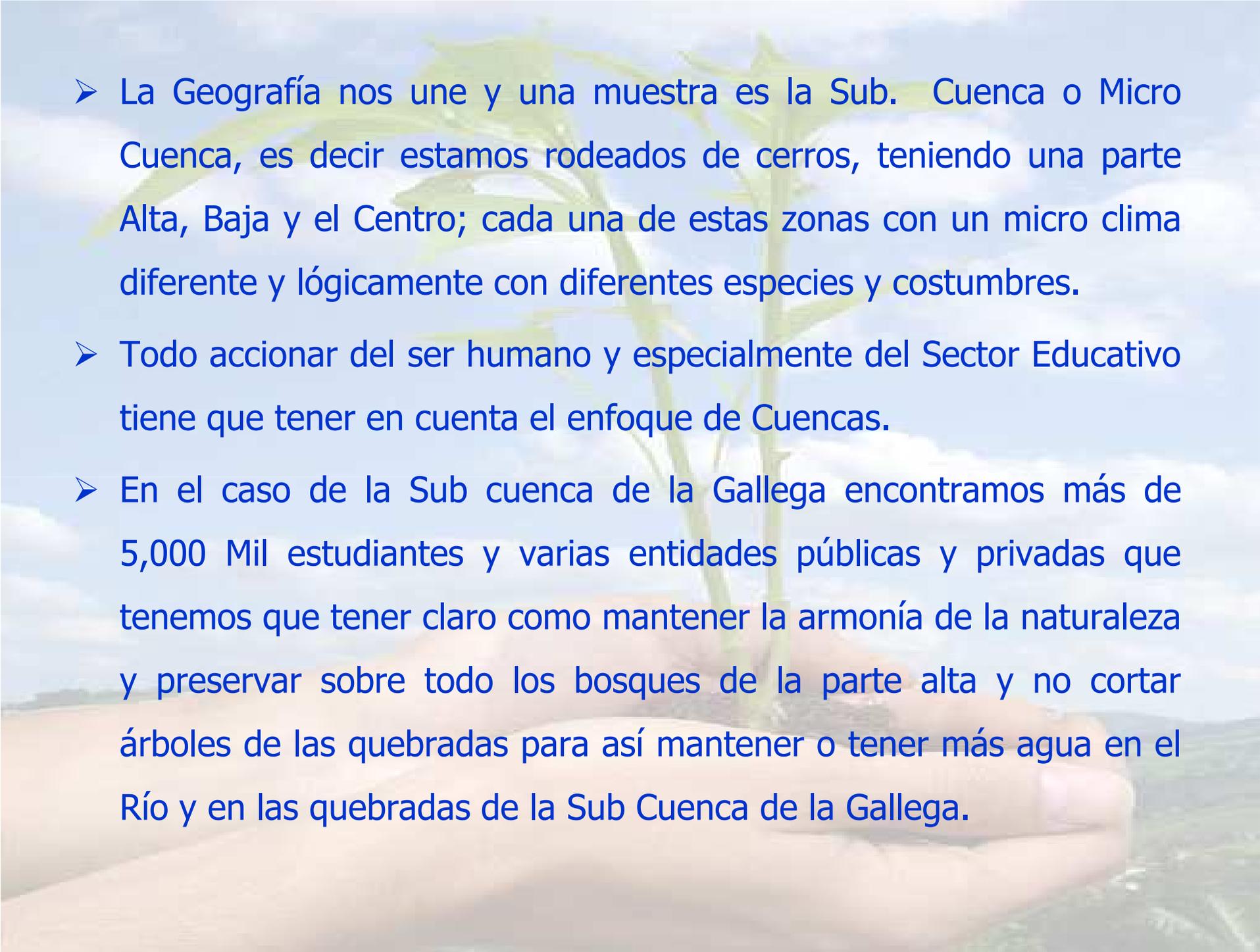
➤ **Cuidar los puquios o humedales.**

➤ **No cortar los higueros.**



CUIDAR LOS BOSQUES DE NIEBLINA O HUMEDALES



- 
- La Geografía nos une y una muestra es la Sub. Cuenca o Micro Cuenca, es decir estamos rodeados de cerros, teniendo una parte Alta, Baja y el Centro; cada una de estas zonas con un micro clima diferente y lógicamente con diferentes especies y costumbres.
 - Todo accionar del ser humano y especialmente del Sector Educativo tiene que tener en cuenta el enfoque de Cuencas.
 - En el caso de la Sub cuenca de la Gallega encontramos más de 5,000 Mil estudiantes y varias entidades públicas y privadas que tenemos que tener claro como mantener la armonía de la naturaleza y preservar sobre todo los bosques de la parte alta y no cortar árboles de las quebradas para así mantener o tener más agua en el Río y en las quebradas de la Sub Cuenca de la Gallega.

A pair of hands is shown holding a small, young green plant seedling with several leaves. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The overall image conveys a sense of care and environmental stewardship.

ACTIVIDADES DE REFORESTACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE PLANTANES DEL CREA

Crecimiento de Arbolitos









A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The seedling is the central focus, growing upwards. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and hope.

**LO QUE VAMOS
A HACER**

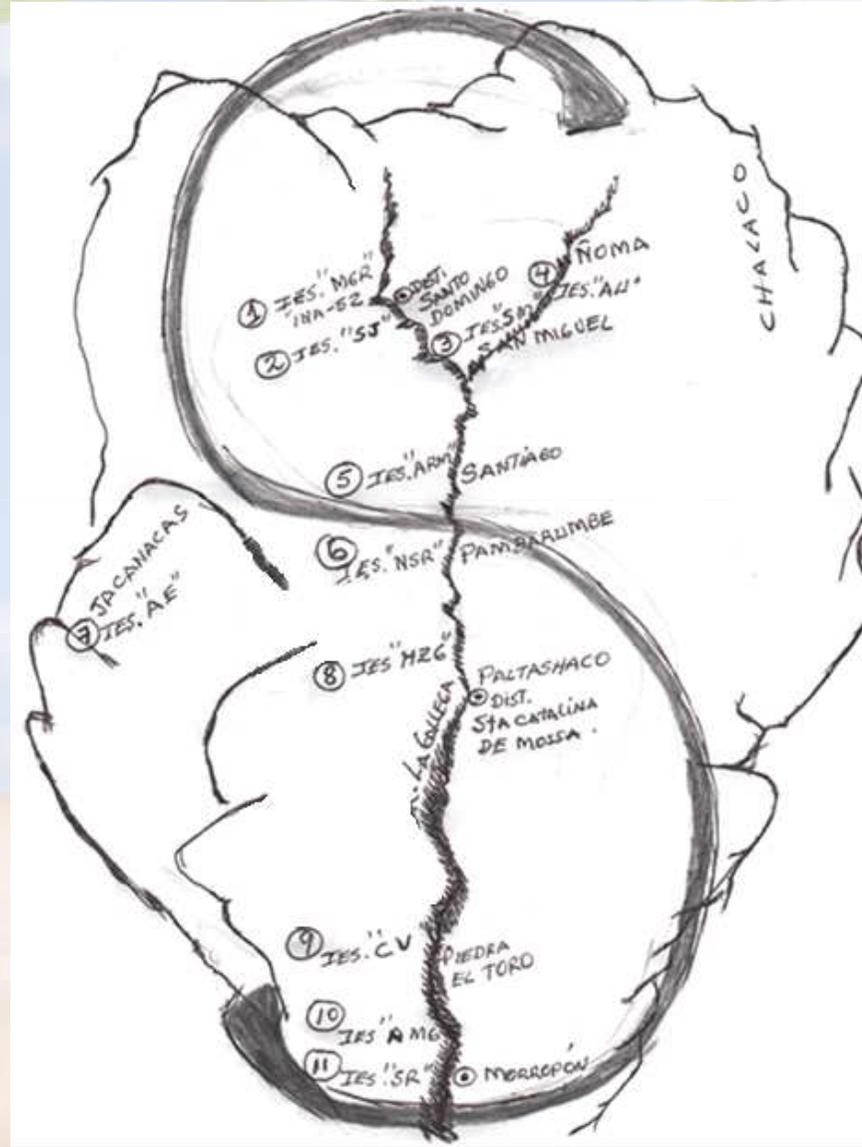


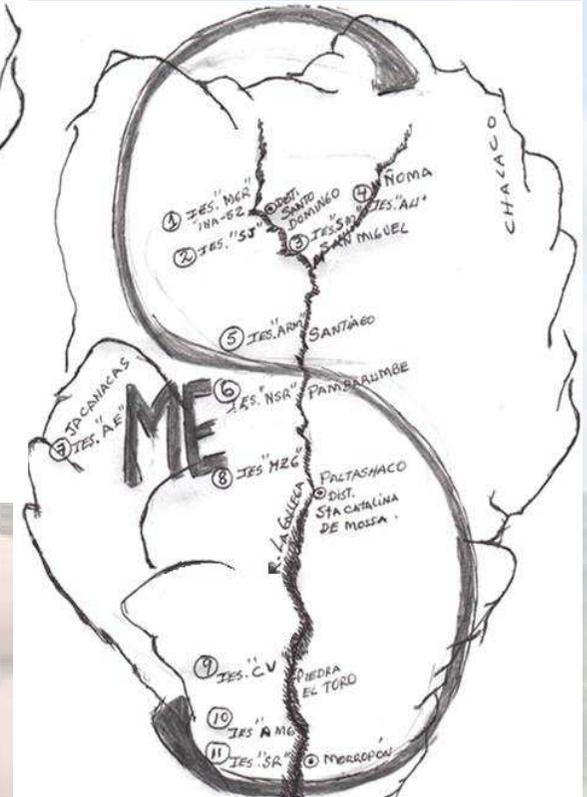
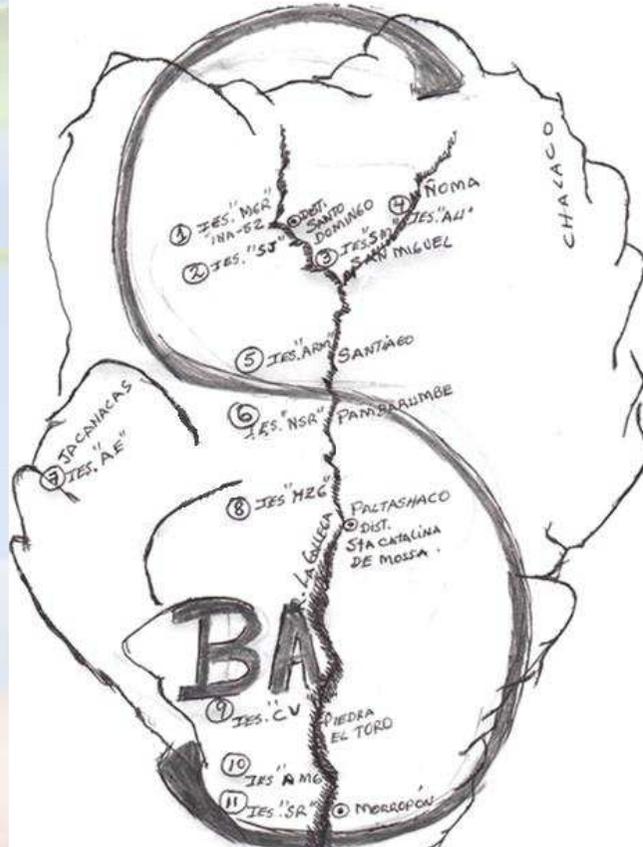
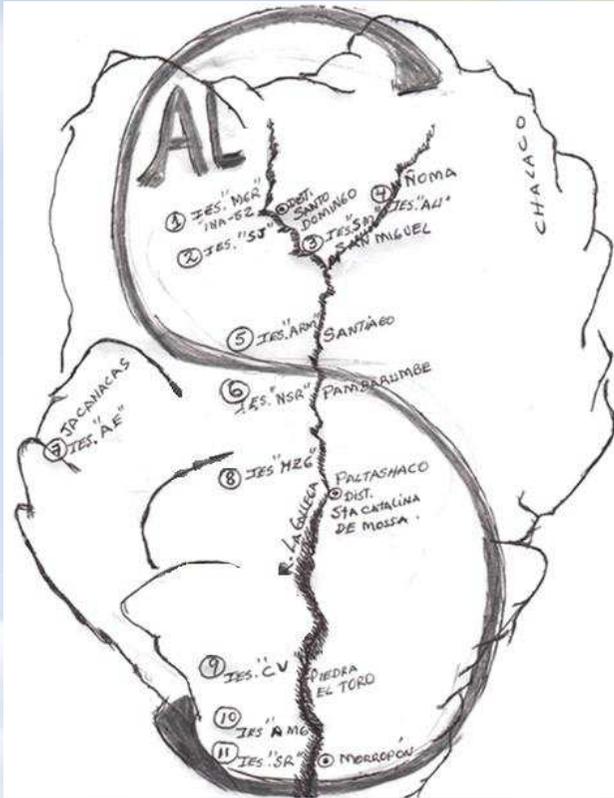
SAL

VA

ME

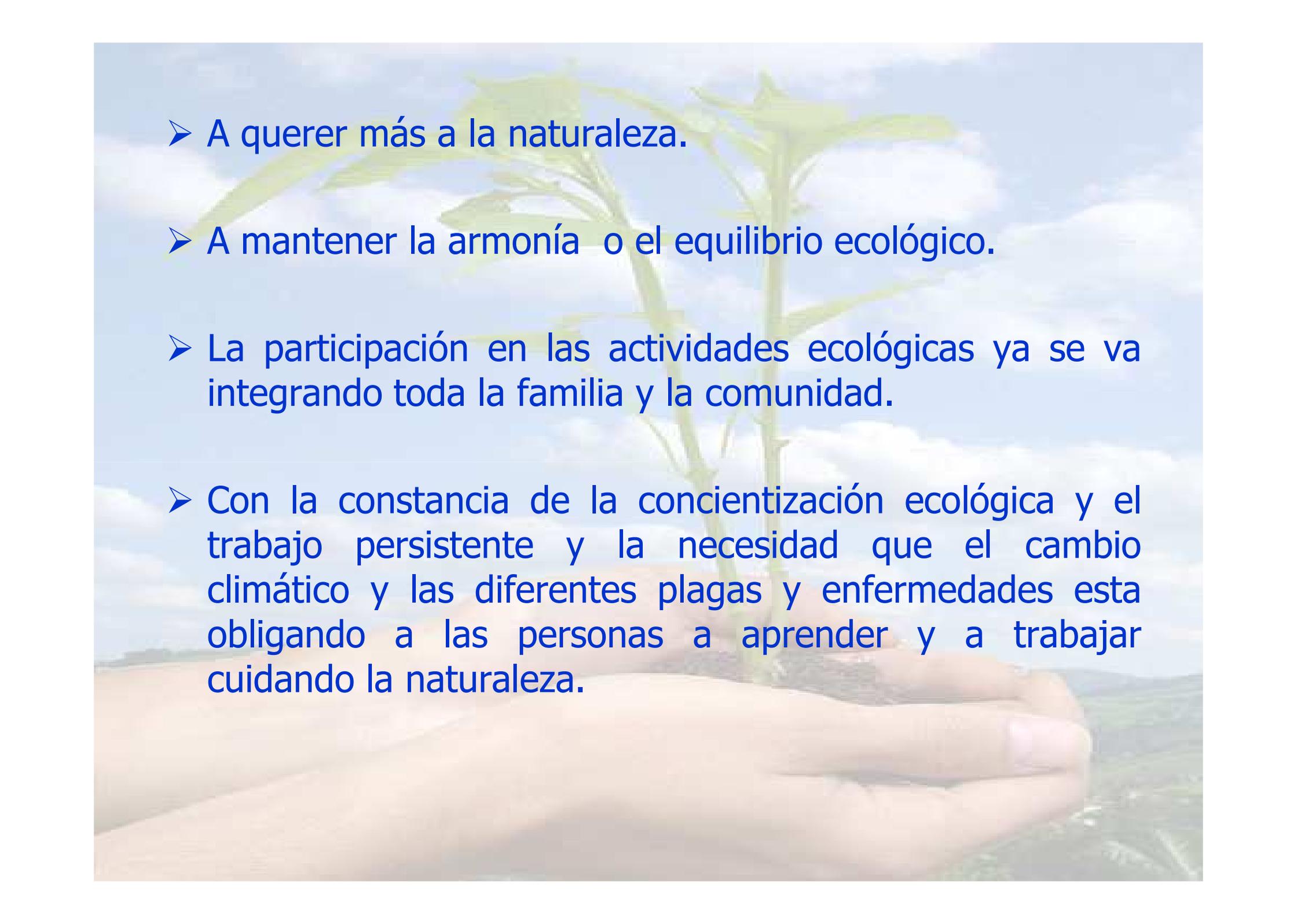
SUB. CUENCA RÍO LA GALLEGA





A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The seedling is the central focus, growing upwards. The background is a bright blue sky filled with soft, white, fluffy clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and hope.

**QUE HEMOS
APRENDIDO**

- 
- A hand is shown holding a small green seedling with soil, set against a background of a blue sky with white clouds. The image is semi-transparent, allowing the text to be overlaid.
- A querer más a la naturaleza.
 - A mantener la armonía o el equilibrio ecológico.
 - La participación en las actividades ecológicas ya se va integrando toda la familia y la comunidad.
 - Con la constancia de la concientización ecológica y el trabajo persistente y la necesidad que el cambio climático y las diferentes plagas y enfermedades esta obligando a las personas a aprender y a trabajar cuidando la naturaleza.

A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The seedling is the central focus, growing upwards. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall image conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

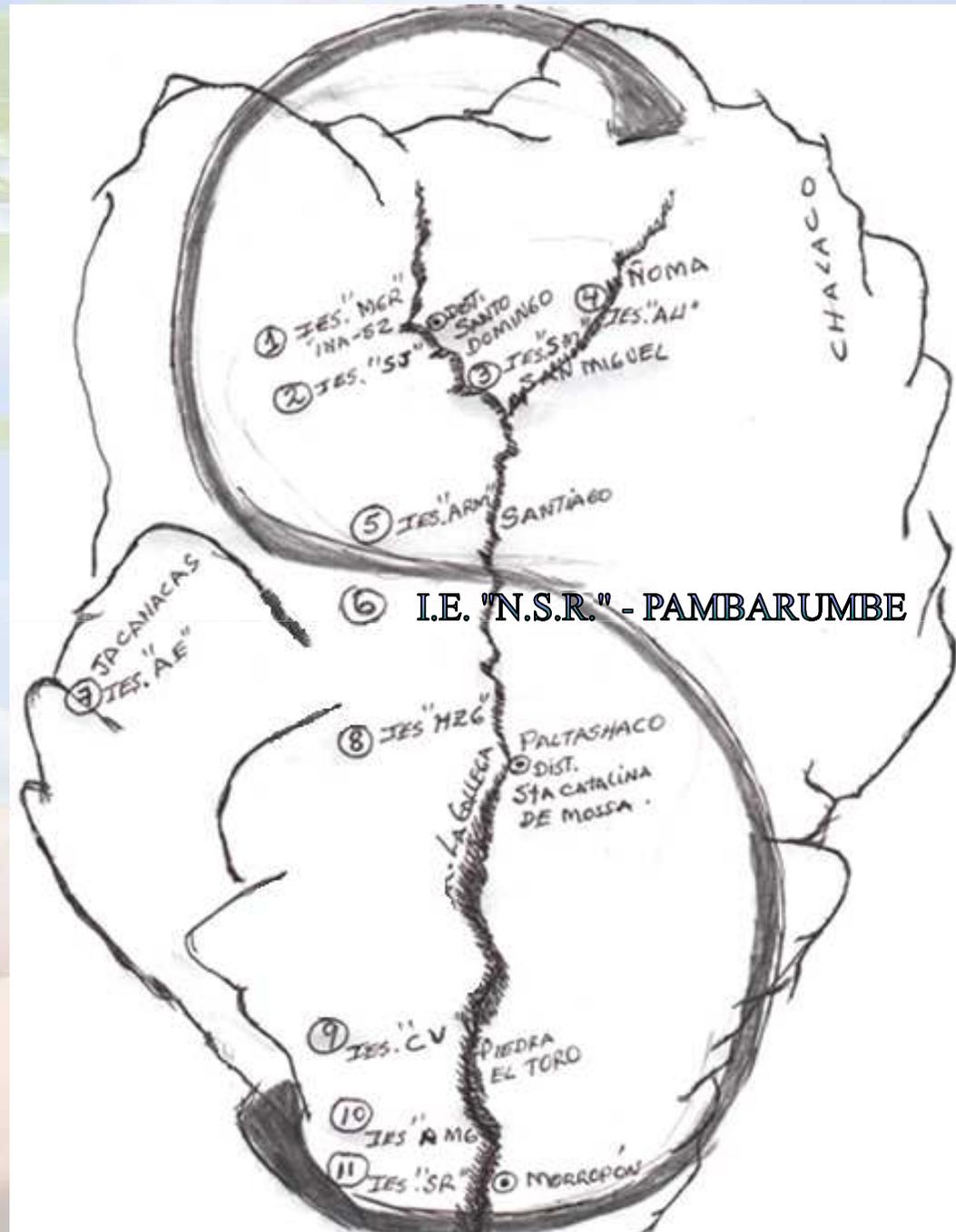
**QUE
RECOMENDAMOS**

Cada I.E. debe:

- Dictar talleres de Ecología.
- Tener Viveros.
- Con apoyo de autoridades hacer arborizaciones en el Pueblo o Caserío.
- Tener pequeñas granjas.
- Tener composteras.
- Tener biohuertos.

Cada Sub. Cuenca debe:

- Debe tener pequeñas redes educativas o Centros Pilotos Experimentales de formación Técnica con una educación para la vida y para el trabajo.



A pair of hands is shown from the bottom, gently cupping a small, vibrant green seedling with several leaves. The background is a bright blue sky filled with soft, white clouds. The overall scene conveys a sense of care, growth, and environmental stewardship.

¡GRACIAS!